



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРНО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета
ГБПОУ «СОМК» МЗ РСО-Алания
Протокол №1
"31" августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "СОМК"
МЗ РСО-Алания
Г.Д. Ревазов
"01" сентября 2024 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ «СЕВЕРНО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» МЗ РСО-АЛАНИЯ**

Владикавказ 2024 г



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Рассмотрено и одобрено на заседании
педагогического совета
ГБПОУ «СОМК» МЗ РСО-Алания
Протокол №1
"31" августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "СОМК"
МЗ РСО-Алания
_____ Т.Д. Ревазов
"01" сентября 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ГБПОУ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ» МЗ РСО-АЛАНИЯ**

Владикавказ 2024 г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О внутренней системе оценки качества образовательной деятельности в ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж» МЗ РСО-Алания (далее — Положение) регламентирует в ГБПОУ «Северо-Осетинский медицинский колледж» МЗ РСО-Алания (далее — Колледж) организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) по образовательным программам среднего профессионального образования по следующим специальностям:

31.02.01	Лечебное дело
31.02.02	Акушерское дело
31.02.03	Лабораторная диагностика
34.02.01	Сестринское дело
33.02.01	Фармация

1.2. Организация и проведение внутренней системы оценке качества образовательной деятельности регламентируются нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 15 апреля 2019 г. № 30н «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. 3в 1324»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»;

- Устав Колледжа;

- иные локальные нормативные акты Колледжа.

1.3. Термины, используемые в Положении:

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее — ФГОС СПО) и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов ОПОП ВО.

Оценка качества образования — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия параметров образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и образовательных результатов нормативным требованиям и ожиданиям потребителей.

Независимая оценка качества образования (далее НОКО) — оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организации, осуществляющей данную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации и улучшения информированности потребителей о качестве работы

образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования — целостная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающая управление качеством образования с учетом требований нормативно-правовых документов.

Мониторинг — комплексное непрерывное аналитическое исследование процессов, определяющих количественные и качественные изменения качества образования, результатом которого является определение степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и своевременное принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса и созданных для него условий.

Мониторинг качества образования — целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданные для него условия на основе анализа собранной информации и прогноза.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования; позволяет судить о состоянии системы образования в образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

Контрольно-аналитическая деятельность — проверка результатов деятельности образовательной организации с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу;

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, анализ эффективности реализации образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов

внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности (далее ВНОКО).

1.5. Целью внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в Колледже является совершенствование качества реализации образовательных программ с учетом планируемого развития образовательной политики Колледжа.

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся включает в себя:

Внутренний аудит образовательной деятельности:

- оценка качества сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП;
- оценка удовлетворенности обучающихся / педагогических работников / работодателей качеством реализации ОПОП;
- оценка качества организации учебного процесса;
- оценка условий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности (материально-техническое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение; открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности; комфортность условий; доступность услуг для инвалидов, доброжелательность и вежливость работников и др.);
- усиление взаимодействия Колледжа с лечебными учреждениями, аптеками АО «Фармация» по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Внутренний мониторинг основных профессиональных образовательных программ:

- оценка уровня востребованности и практикоориентированности основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности:

- привлечение работодателей, включая педагогических работников Колледжа, к независимой оценке качества реализации образовательных программ.

1.6. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений Колледжа и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Колледже.

1.7. Положение, является обязательным для применения всеми подразделениями Колледжа, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ среднего

профессионального образования.

1.8. Основными пользователями результатов ВНОКО Колледжа являются:

- педагогические работники Колледжа;
- обучающиеся и их родители;
- работодатели.

1.9. Целями внутренней системы оценке качества образовательной деятельности являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Колледже;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Колледже, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Колледжа.

1.10. Задачами внутренней системы оценке качества образовательной деятельности Колледжа являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных

ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения их квалификации по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогических работников, индивидуальным достижениям обучающихся;

- использование результатов мониторинга и анализа для оценки качества и эффективности работы педагогических сотрудников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

1.11. Принципы внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Колледжа:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Колледже.

1.12. Функциями внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Колледжа являются:

- сбор данных по Колледжу в соответствии с региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике

качества образования в базе данных образовательной организации;

- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

1.13. Периодичность проведения оценки качества образовательной деятельности Колледжа определяется в зависимости от графика реализуемых процедур мониторинга.

1.14. Оценка качества образовательной деятельности Колледжа осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество руководства, качество условий, качество результата).

2. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся

2.1. Предметом оценки качества образовательной деятельности является качество сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее — ФГОС СПО).

2.2. Критериями оценки качества сведений в учебно-методической документации об основной профессиональной образовательной программе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов являются:

- соответствие характеристики профессиональных образовательных программ требованиям ФГОС СПО;
- соответствие структуры рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, программ практик, программ государственной итоговой аттестации (ГИА) структуре, принятой в Колледже;
- соответствие содержания образовательных программ заявленным целям и результатам освоения, формируемым компетенциям;
- соответствие содержания образовательных программ принципу обеспечения научной и практической значимости;
- соответствие осваиваемых на дисциплине (модуле), практике знаний, умений, владений формируемым компетенциям и индикаторам их достижения;
- соответствие форм и методов контроля заявленных компетенций и индикаторов их достижения содержанию рабочей программы дисциплины;
- соответствие оценочных материалов уровню освоения заявленных компетенций и индикаторам их достижения;

- соответствие содержания образовательных программ реальному учебному процессу (учебному плану, рабочим программам дисциплин, расписанию учебных занятий, учебной нагрузке);

- полнота учебно-методического обеспечения дисциплины, профессионального модуля, практики.

2.3. Внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся Колледжа осуществляет в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (профессиональным модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (профессиональным модулям);
- проведение текущего контроля по изучаемым предметам (профессиональным модулям);
- проведение текущего контроля по общеобразовательным предметам обучающихся первого курса на базе основного общего образования и оценки качества подготовки студентов по изучаемым дисциплинам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);
- итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовка обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам

2.4.1. Обеспечение независимой оценки уровня освоения обучающимися дисциплины (профессионального модуля) реализуется, за счет создания комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся. В комиссию, помимо преподавателя, проводившего занятия по дисциплине (профессиональному модулю), могут включаться:

- педагогические работники, реализующие соответствующую дисциплину (профессиональный модуль), но не проводивших по ней занятия;

2.4.2. Перечень дисциплин (профессиональных модулей), промежуточные аттестации по которым реализуются с привлечением комиссий, может определяться председателем предметно-цикловой комиссии согласованием с заместителем

директора по учебной части.

2.4.3. Рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводить с привлечением работников практической медицины и фармации, соответствующих направленности образовательной программы, либо педагогических работников других образовательных организаций.

2.4.4. При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, для обеспечения максимальной объективности и независимости оценки в Колледже создается комиссия по проведению внутренней независимой оценки качества образования, а также регулярно, не реже одного раз в год, обновляются бланки контрольных заданий и осуществляется их экспертиза.

2.4.5. С целью проведения внутренней НОКО могут быть использованы бланки тестовых заданий по дисциплинам (профессиональным модулям), разработанные образовательной организацией.

2.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик.

2.5.1. Прохождение обучающимся практики завершается защитой отчета о практике. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, осуществляется разработка, рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств.

2.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ.

2.6.1. Для достижения максимальной объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ:

-при выборе студенту темы для выполнения курсовых работ, отдается предпочтение практической подготовки и овладение практическими навыками, соответствующих направленности образовательной программы, и представляющим собой реальную производственную задачу;

2.6.2. Решение реальных и актуальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

2.7. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки

обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (профессионального модуля).

2.7.1. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (профессионального модуля) и позволяет оценить качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (профессиональным модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (профессионального модуля), а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей).

2.7.2. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (профессиональных модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется преподавателем в зависимости от целей и задач программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются. Преподаватель на основании результатов входного контроля может рекомендовать меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (профессиональных модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

2.8. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)

2.8.1. Контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения (знаний, умений и навыков) по ранее изученной дисциплине (профессиональному модулю) проводится не ранее, чем через 6 месяцев после завершения изучения указанной дисциплины. Данный контроль позволяет получить независимую оценку качества подготовки обучающихся по ранее изученным дисциплинам (профессиональным модулям). Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (профессиональным модулям) может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

2.8.2. С целью оценки качества образования первокурсников, поступивших на базе основного общего образования проводятся Всероссийские проверочные работы.

2.8.3. Также с целью оценки качества образования Всероссийские проверочные работы проводятся у студентов, завершивших первый год обучения (на базе основного общего образования).

2.8.4. Так как ежегодно осуществляется мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами (ВПР) Колледж использует материалы Всероссийских проверочных работ в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости студентов первого курса, обучающихся на базе основного общего образования по специальности

Сестринское дело с целью подготовки к Всероссийским проверочным работам.

2.8.5. Организацию контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (профессиональным модулям) проводится комиссией по внутренней независимой оценки качества.

2.9. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках итоговой аттестации обучающихся.

2.9.1. Некоторые механизмы НОКО уже заложены в процедуру итоговой аттестации, прописанные Положением о проведении итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Согласно указанному Положению, итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями. Председатель экзаменационной комиссии утверждается приказом Министерства здравоохранения РСО-Алания из числа лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Результаты НОКО при проведении итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания образовательной программы, реализуемых в Колледже.

2.11. В рамках оценки удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса и качеством реализации ОПОП ежегодно проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования обучающихся и преподавателей.

Анкеты включают разделы, позволяющие обучающимся дать оценку условиям, содержанию, организации и качеству образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (профессиональных модулей) и практик по соответствующим специальностям.

Анкетирования проводятся в соответствии с приказами директора. Контроль за организацией и проведением анкетирования возлагается на педагогов-психологов. По итогам анкетирования ответственные готовят аналитические отчеты с формулировкой предупреждений и предложений.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество работы педагогических работников;
- содержание учебного процесса;
- организация образовательного процесса;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- психологический климат в коллективе и Колледже;
- условия для внеучебной деятельности;
- открытость и доступность информации по организации образовательной деятельности;
- комфортность условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность.

2.12. Оценка удовлетворенности НПР проводится ежегодно в виде анонимного анкетирования.

Оценка удовлетворенности может осуществляться по следующим критериям:

- качество управления деятельностью Колледжа;
- система оплаты труда и нематериального стимулирования;
- организация учебного процесса;
- психологический климат в коллективе;
- качество ресурсного обеспечения учебного процесса;
- комфортность условий, в которых осуществляется трудовая деятельность.

3. Проведение мониторинга удовлетворенности работодателей качеством образовательного процесса

3.1. Опросы работодателей ежегодно проводятся для получения информации об их удовлетворенности качеством образования и в целях совершенствования образовательных программ Колледжа.

3.2. В рамках оценки уровня востребованности и практикоориентированности профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда проводятся анонимные социологические исследования в виде анкетирования работодателей.

Критериями оценки уровня востребованности и практикоориентированности профессий и специальностей проводятся в соответствии с требованиями рынка труда данной анкеты являются:

- соответствие уровня подготовки требованиям рынка;
- соответствие оценок в приложении к диплому уровню знаний и умений специалиста;
- виды профессиональных умений, которыми должны владеть специалисты данной специальности;
- личностные качества специалистов данной специальности.

В анкетах должна быть предусмотрена возможность внесения предложений по совершенствованию учебного процесса в образовательной организации. Все опросы проводятся по всем специальностям Колледжа.

Результаты опроса работодателей оформляются отчетом.

3.3. В рамках оценки привлечения работодателей к независимой оценке качества реализации образовательных программ проводятся в форме рецензирования с оценкой наличия следующим критериям:

- содержание ОПОП отвечает требованиям современного рынка труда и его перспективным запросам;

- содержание ОПОП предусматривает возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- содержание ОПОП формирует не только необходимые общие и профессиональные компетенции, но и заявленные в требованиях работодателей сквозные компетенции.

4. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации

4.1. Внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы, рекомендуется осуществлять в рамках:

- проведения конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга удовлетворенности преподавателей качеством образовательного процесса;
- процедуры оценки качества работы преподавателей обучающимися.

4.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Колледжа в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства.

4.2.1. Конкурсы педагогического мастерства, проводимые среди педагогических работников Колледжа - одно из эффективных средств повышения профессионализма педагогического работника и источник получения максимально объективной информации об уровне его квалификации. Данные конкурсы создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития преподавателей, распространения инновационного опыта, способствуют их профессиональному самоопределению.

4.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников Колледжа в рамках системного мониторинга удовлетворенности преподавателей качеством образовательного процесса.

4.3.1. Проведение мониторинговых исследований в образовательной организации позволяет получить оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых в отношении него управленческих решений.

4.3.2. Оценка качества деятельности преподавателя Колледжа является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в Колледже и качеством подготовки обучающихся.

4.4.4. При совокупной оценке деятельности преподавателя важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа,

учебно-воспитательная работа и т.д.).

4.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества работ педагогических работников колледжа студентами

5. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

5.1. Качество предоставляемых Колледжем образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса. Установление соответствия ресурсного обеспечения образовательной программы Колледжа требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля.

5.2. Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной программы образовательной организации реализуется в рамках ежегодного самообследования Колледжа.

5.3. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной программы Колледжа проводится комиссией по проведению самообследования, непосредственно подчиненной руководителю организации. В состав комиссии включаются работники различных учебных подразделений, в том числе подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса, а также представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы.

5.4. Ежегодное самообследование - важнейшая составляющая комплекса мероприятий по совершенствованию материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в Колледже, а также по повышению конкурентоспособности образовательной программы, реализуемых в образовательной организации.

5.5. Порядок проведения внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения Колледжем организацией самостоятельно.

6. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности Колледжа

Порядок учета результатов внутренней системы оценки качества Колледжа и подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования определяется приказом директора в соответствии с оценочными процедурами и инструментами.

Используется следующий алгоритм учета результатов внутренней ВСОКО:

1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней ВСОКО осуществляется анализ собранной информации.

2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) Колледжа принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляет отчет директору колледжа.

4. Заместитель директора по учебной работе организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей и структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

5. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

6. По итогам исполнения плана мероприятий, отвечающие за управление качеством образовательного процесса, формируют итоговый отчет. Итоговый отчет заслушивается на заседании Педагогического совета Колледжа и является основанием для принятия административных решений.